

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Estimado(a) Responsable de la Gestión Pedagógica:

-  Este formulario del módulo X debe ser llenado por el Jefe(a) responsable de la Dirección/Área de Gestión Pedagógica, Coordinador pedagógico, especialista o docente designado para reportar los datos solicitados.
-  La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción.
-  La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
-  Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2020, 2021, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

(Información que debe brindar el responsable de Gestión Pedagógica)

1001. Apellidos y Nombres	1002. N° DNI						
1003. Sexo Hombre..... 1 Mujer 2	1008. Domina una lengua originaria Sí.....1 → No 2 Lengua originaria que domina						
1004. Fecha de Nacimiento <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">Día</th> <th style="width: 10%;">Mes</th> <th style="width: 10%;">Año</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Día	Mes	Año				1009. Cargo que desempeña actualmente
Día	Mes	Año					
1005. Nivel Educativo Alcanzado Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta..... 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8	1010. Tiempo de permanencia en el cargo Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Años en el cargo</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td> </td> </tr> </table>	Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo							
Meses en el cargo							
1006. Máximo Grado o Título Obtenido Bachiller..... 1 Titulado..... 2 Magister..... 3 Doctor 4 No aplica/ninguno..... 5	1011. ¿Tiene Ud. Alguna limitación o discapacidad? Sí..... 1 No 2						
1007. Lengua materna Castellano.....1 Otra lengua andina..... 5 Quechua.....2 Lengua extranjera.....6 Aimara.....3 Lengua amazónica.....4 (Especifique)	1012. Teléfono Móvil Institucional Personal						

SECCIÓN II. PLANES DE MONITOREO

1019. A la fecha, ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1022	1025. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan de implementación de la Política de Educación Intercultural para todos y todas (EIT) o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Sí.....1 No.....2
1020. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2	1026. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1029
1021. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico considera la atención diferenciada a los diferentes niveles y características, así como las diferentes modalidades de la prestación del servicio educativo? Sí.....1 No.....2	1027. ¿El Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1022. ¿Cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1024	1028. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento presencial o remota en materia de bienestar docente? N° de especialistas
1023. ¿Cuáles son los planes específicos con que cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente.....1 Plan de monitoreo de desempeño de especialistas...2 Plan de monitoreo de bienestar del docente.....3 Plan de monitoreo de innovación pedagógica4 Plan de monitoreo a Directores de IE sobre la gestión pedagógica5 Plan de monitoreo sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”6 Plan de Monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP.....7 Otro.....8	1029. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1032
1024. ¿Se formulan planes de mejora en base a los resultados del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2	1030. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes está aprobado por la Dirección/Jefatura de DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1031. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a Buenas Prácticas Docentes? N° de especialistas 	
OBSERVACIONES	

1032. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica? Sí1 No2 → Pase a 1035	1035. ¿La DGP/AGP ha instalado la Comisión Calificadora Regional para evaluar los expedientes presentados para Palmas Magisteriales? Sí1 No2
1033. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí1 No2	1036. ¿Cuántos especialistas laboran en el Área/Dirección de Gestión Pedagógica? N° de especialistas
1034. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a innovaciones pedagógicas en las IIEE? N° de especialistas 	1037. ¿Cuenta con especialistas que cumplen funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios y áreas curriculares de educación física o arte? Sí1 No2 → Pase a 1043

A continuación, registre la información en el siguiente cuadro:

Área		1038. ¿Cuenta con un especialista a cargo?		1039. ¿A qué especialidad o área pedagógica pertenece?	1040. ¿Tiene a su cargo otras áreas?		1041. Al menos un especialista ¿Cuenta con alguna especialización relacionada al área en que labora?			1042. ¿Cumple su función de acuerdo a su especialidad o área pedagógica a la que pertenece?	
		Sí	No		Sí	No	Sí	No	¿Cuál?	Sí	No
Concursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Deportivos Escolares Nacionales		1	2		1	2	1	2		1	2
Talleres Complementarios "Orquestando", "Expresarte" y "Talleres deportivos y recreativos Wiñaq"		1	2		1	2	1	2		1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2	1	2		1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Florales Escolares Nacionales "JFEN"		1	2		1	2	1	2		1	2

OBSERVACIONES

SECCIÓN III. ESPECIALISTAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados. Mientras que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, toma de conciencia e implementación de los cambios orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1043. ¿Cuál es el número de especialistas de la DRE/GRE/UGEL que forman parte del equipo de monitoreo y acompañamiento pedagógico a las IIEE?

Anote la cantidad de especialistas responsables del monitoreo y acompañamiento pedagógico según el nivel o modalidad que atiende, NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU, luego marque con un aspa “X” según corresponda.

[illegible]

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1044. ¿Cuál es el número total de docentes coordinadores de los PANEEl que tiene la DRE/UGEL?

(PANEEI: Programas de Atención no Escolarizados de Educación Inicial)

1045. ¿Cuántos docentes coordinadores forman parte del equipo de monitoreo a los PANEEI?

1046. ¿Cuenta con al menos un especialista de la DRE/UGEL que realice monitoreo pedagógico a docentes de las intervenciones a cargo de la DIGEIBIRA?

Sí.....1 → 1046A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1048

1047. Registre el número de especialistas según modalidad y/o nivel

N° de especialistas de la UGEL que realizan monitoreo pedagógico a docentes que laboran en alguna II.EE	INICIAL	PRIMARIA		SECUNDARIA				EBA			SUPERIOR		
	EIB	EIB	Multigrado Monolingüe Castellano	EIB	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Referente	CEBA Periférico	Círculo de Aprendizaje	IETS	ESFA	ETP

1048. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialista EBE?

Sí.....1 → 1048A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1050

1049. ¿El especialista EBE maneja la lengua de señas peruanas?

Sí.....1

No.....2

1050. A la fecha, la DRE/GRE/UGEL cuenta con algún servicio de apoyo educativo a instituciones educativas que cuenten o no con estudiantes con discapacidad, además del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Sí.....1

No.....2

1051. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL articula acciones con instituciones públicas o privadas en favor de la atención de estudiantes con discapacidad?

Sí.....1

No.....2

1052. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con informe psicopedagógico?

Sí.....1

No.....2 →

Pase a 1054

OBSERVACIONES

1053. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Informe Psicopedagógico según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad de estudiantes con discapacidad que han sido monitoreados	Cantidad estudiantes que cuentan con informe psicopedagógico
1. Inicial EBR Escolarizado		
2. Inicial EBR no Escolarizado		
3. Inicial EIB		
4. Primaria EBR		
5. Primaria EIB		
6. Primaria multigrado		
7. Secundaria EBR		
8. Secundaria con Residencia Estudiantil		
9. Secundaria en Alternancia		
10. Secundaria Tutorial		
11. CEBE		
12. PRITE		
13. SANEE		
14. EBA		
15. CETPRO		

1054. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Plan de Orientación Individual (POI)?

Sí..... 1

No..... 2



Pase a 1056

1055. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con el POI según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad estudiantes con discapacidad que cuentan con POI
1. Inicial EBR Escolarizado	
2. Inicial EBR no Escolarizado	
3. Inicial EIB	
4. Primaria EBR	
5. Primaria EIB	
6. Primaria multigrado	
7. Secundaria EBR	
8. Secundaria con Residencia Estudiantil	
9. Secundaria en Alternancia	
10. Secundaria Tutorial	
11. CEBE	
12. PRITE	
13. SANEE	
14. EBA	
15. CETPRO	

Nota: El total de estudiantes con discapacidad registrados en esta matriz no debe ser mayor a la cantidad de estudiantes con discapacidad monitoreados que han sido registrados en la pregunta 1053.

OBSERVACIONES

SECCIÓN IV. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2020

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1056.	1057.	1058.	1059.	1060.	1061.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. EBA						
10. CETPRO						

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1062	1063.	1064.	1065.	1066.	1067.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. UEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2020.

Registre la cantidad de IIEE, según el número de visitas realizadas.

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1068. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. EBA					
10. CETPRO					

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1069. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. UEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondiente al 2020.

1070. ¿La DRE/GRE/UGEL dispone de una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo que implementa? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1072	1074. La DRE/UGEL elaboró reportes del proceso y resultados del monitoreo de manera diferenciada para: (Circule una o más alternativas) Dirección de la IGED1 DGP/AGP2 Especialistas pedagógicos3 Directores4 Docentes5 Otro6 (Especifique)																																																																																																																														
1071. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza? (Circule solo una alternativa) Excel.....1 SIGIED2 Simon3 SIREMAP4 Formulario google5 Otra herramienta6 (Especifique)	1075. En el 2020, ¿Qué medios utilizó la DRE/UGEL para socializar los resultados de los procesos de monitoreo? (Circule una o más alternativas) Jornadas de reflexión1 Reportes por escrito2 Webinar3 Videoconferencias4 Otro5 (Especifique)																																																																																																																														
1072. La UGEL emplea instrumentos para el monitoreo pedagógico de docentes propuestos por: (Circule una o más alternativas) UGEL1 DRE2 MINEDU3 ONG4 Otro5 (Especifique)	1076. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo? (Circule una o más alternativas) Capacitación focalizada1 Acompañamiento diversificado2 Retroalimentación3 Suministro de recursos4 Cursos generales5 Comunidades de aprendizaje profesional6 Innovación de prácticas pedagógicas7 Otro8 (Especifique)																																																																																																																														
1073. ¿La DRE/GRE/UGEL tiene elaborados reportes del proceso y resultados de los planes de monitoreo implementados en el año 2020? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1075																																																																																																																															
1077. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE e IES en el año 2020? (Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios según el nivel o modalidad que corresponda) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th rowspan="3">Criterios</th> <th colspan="3">1077_A</th> <th rowspan="3">1077_B</th> <th rowspan="3">1077_C</th> <th colspan="4">1077_D</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th colspan="3">EBR</th> <th colspan="4">IES</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>Inicial</th> <th>Prim.</th> <th>Sec.</th> <th>EBE</th> <th>CETPRO</th> <th>IESP</th> <th>UEST</th> <th>IESP/UEST</th> <th>ESFA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Accesibilidad geográfica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. Nivel de pobreza</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. Escuelas rurales</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. Escuelas unidocentes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. Mayor población estudiantil</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. Resultados de la ECE</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Costo de traslado</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Se visitaron todas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. Otro</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(Especifique)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.</i>		Criterios	1077_A			1077_B	1077_C	1077_D				EBR			IES				Inicial	Prim.	Sec.	EBE	CETPRO	IESP	UEST	IESP/UEST	ESFA	1. Accesibilidad geográfica										2. Nivel de pobreza										3. Escuelas rurales										4. Escuelas unidocentes										5. Mayor población estudiantil										6. Resultados de la ECE										7. Costo de traslado										8. Se visitaron todas										9. Otro										(Especifique)									
Criterios	1077_A			1077_B	1077_C			1077_D																																																																																																																							
	EBR							IES																																																																																																																							
	Inicial	Prim.	Sec.			EBE	CETPRO	IESP	UEST	IESP/UEST	ESFA																																																																																																																				
1. Accesibilidad geográfica																																																																																																																															
2. Nivel de pobreza																																																																																																																															
3. Escuelas rurales																																																																																																																															
4. Escuelas unidocentes																																																																																																																															
5. Mayor población estudiantil																																																																																																																															
6. Resultados de la ECE																																																																																																																															
7. Costo de traslado																																																																																																																															
8. Se visitaron todas																																																																																																																															
9. Otro																																																																																																																															
(Especifique)																																																																																																																															
1078. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL está desarrollando el monitoreo a la estrategia "Aprendo en casa"? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1080	1079. ¿Qué canales de comunicación remota viene utilizando para el monitoreo pedagógico? (Circule una o más alternativas) Zoom1 Whatsapp.....5 Microsoft Teams2 Teléfono.....6 Google Meet3 Otro7 Jitsi4 (Especifique)																																																																																																																														

SECCIÓN V: VISITAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO 2020 (solo para EIB, EAR y EBA)

MODALIDAD/NIVEL			1080. ¿Cuántas IIEE se Programaron monitorear?	1081. ¿Cuántas IIEE se Monitorearon?							1082. ¿Cuántas IIEE fueron visitadas?					1083. ¿Cuántos docentes se programaron monitorear en las visitas?	1084. ¿Cuántos docentes se monito- rearon en las visitas?
				En Total	Según el componente			Según los actores a quienes estuvo dirigido			Ninguna visita	1 Vez	2 Veces	3 Veces	4 Veces a más		
					Pedadógico	Gestión	Soporte	Sólo al Director	Al Director y Docentes	Sólo a los Docentes							
EIB	Inicial EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Primaria EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria EIB	Con AP															
EAR	Primaria Multigrado Monolingüe	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE)																
	Secundaria en Alternancia (CRFA)																
	Secundaria Tutorial (ST)																
EBA	Inicial/ Intermedio	CEBA referente															
		CEBA Periférico															
		Círculo de Aprendizaje															
	Avanzado	CEBA Referente															
		CEBA Periférico															

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1085. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?
(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1085_A			1085_B				1085_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Nivel de pobreza										
3. Escuelas Unidocentes										
4. IIEE con mayor población estudiantil										
5. Resultados de la ECE										
6. Con acompañamiento PELA										
7. Sin acompañamiento PELA										
8. Local compartido EBR y EBA										
9. Otro _____ (Especifique)										

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1086. ¿Cuáles fueron los principales criterios que NO permitieron a la UGEL realizar el monitoreo en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?
(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1086_A			1086_B				1086_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Alto costo de traslado										
3. Escasos especialistas en AGP										
4. No cuenta con el perfil de acuerdo a la modalidad										
5. No se presupuestó el monitoreo pedagógico a las IIEE										
6. Horarios en que se imparte el servicio educativo y que coinciden con el horario laboral de la UGEL										
7. No se cuenta con especialistas que hablen la LO										
8. Reducido número de especialistas										
9. Otro _____ (Especifique)										

1087. A la fecha, ¿La UGEL está desarrollando el monitoreo a las IIEE EIB, EAR y EBA en el marco del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar?

Sí 1

No 2

SECCIÓN VI. CAPACITACIÓN DOCENTE

1088. En el 2020, ¿La DRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para docentes en servicio?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1090**

1089. Registre el número de capacitaciones realizadas a los docentes según modalidad

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2020
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
EBE	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
	Promotoras educativas/PRONOEI		
	Docentes de CEBE		
	Docentes de PRITE		
EBA	Docentes de SANEE		
	Docentes de CREBE		
Docentes de IIEE EBA			

SECCIÓN VII. SOBRE EL CURRÍCULO

1090. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente en ALGUNA MODALIDAD/NIVEL?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P1092**

OBSERVACIONES

1091. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020 por modalidad/nivel?

Modalidad / Nivel			Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
			Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del Currículo	uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
EBR	Inicial	EBR Escolarizado	1	2	3	4	5
		EBR No Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB No Escolarizado	1	2	3	4	5
	Primaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Multigrado Rural	1	2	3	4	5
	Secundaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Residencia Estudiantil (SRE)	1	2	3	4	5
		Alternancia (CRFA)	1	2	3	4	5
		Tutorial (ST)	1	2	3	4	5
EBE	CEBE		1	2	3	4	5
	PRITE		1	2	3	4	5
EBA	Todos los niveles	Inicial	1	2	3	4	5
		Intermedio	1	2	3	4	5
		Avanzado	1	2	3	4	5

1092. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente solo para la EIT (¿Educación Intercultural)?

Sí.....1

No.....2

→ **Pase a P1094**

1093. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020, según grupo poblacional?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1.Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2.Afroperuanos	1	2	3	4	5
3.Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4.Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5.Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5

FUENTE: SIAGIE (Incluir variable de LO y género).

SECCIÓN VIII. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario / GRD / AGP o el que haga sus veces)

1094. En el año 2020, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó en temas de Educación Comunitaria, Gestión de Riesgo de Desastre, Seguridad y Defensa Nacional con alguna Institución u Organización pública o privada?

	Tipo de Gestión				Nombre de la Institución / Organización
	Sí	No			
1. Educación Comunitaria	1	2	1	2	
2. Gestión de Riesgo de Desastre	1	2	1	2	
3. Seguridad y Defensa Nacional	1	2	1	2	

1095. ¿Qué áreas temáticas se trabajó entre la DRE/GRE/UGEL y la Institución u Organización? (Circule una o más alternativas) Ciudadanía y convivencia 1 Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2 Gestión Pública y Gobernabilidad 3 Generación de conocimientos y tecnología 4 Desarrollo de capacidades y liderazgo 5 Trabajo y producción 6 Ambiente y territorio 7 Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 8 Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres 9 Seguridad, Defensa Nacional 10 Otro tema 11 (Especifique)	1096. En el año 2021, ¿Qué instrumentos ha implementado la DRE/GRE/UGEL para el monitoreo y seguimiento de los productos y actividades en el marco de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educación? (Circule una o más alternativas) Instrumento (matriz, ficha, etc) para el seguimiento del PAT 1 Matrices para el seguimiento de POA 2 Ficha de monitoreo y seguimiento 3 Plan anual de monitoreo y seguimiento 4 Ficha de seguimiento de simulacros 5 Otro instrumento 6 (Especifique)
---	---

SECCIÓN IX. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL

1097. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensuado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu? Sí 1 No 2 ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.	1099. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE? (Circule sólo una alternativa) Muy satisfecho 1 Satisfecho 2 Poco satisfecho 3 Insatisfecho 4
1098. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu? (Circule sólo una alternativa) Nos reunimos más de 1 vez por semana 1 Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2 Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3 Nos reunimos una vez al mes 4 No nos reunimos 5	10100. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas? Sí 1 No 2

SECCIÓN X. PLAN ANUAL DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

10101. En el año 2021, la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE: Sí 1 No 2 Pase a P10103	10103. ¿La DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU? Sí 1 No 2
10102. ¿Por qué la DRE/GRE/UGEL no realizó el PAT? (Circule uno o más alternativas) Desconoce el documento normativo 1 Requiere asistencia técnica 2 Prioriza otras intervenciones 3 Otros. Especificar 4	

OBSERVACIONES

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Estimado(a) Responsable de AGEBRE:

-  Este formulario del módulo X debe ser llenado por el Jefe(a) responsable del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial (AGEBRE), especialista o docente designado para reportar los datos solicitados. Aplica solo para Lima Metropolitana.
-  La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción.
-  La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
-  Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2020, 2021, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

(Información que debe brindar el responsable de Gestión de Educación Básica Regular y Especial)

1001. Apellidos y Nombres		1002. N° DNI							
1003. Sexo Hombre..... 1 Mujer 2		1008. Domina una lengua originaria Sí..... 1 → No 2 Lengua originaria que domina							
1004. Fecha de Nacimiento <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 15%;">Día</th> <th style="width: 15%;">Mes</th> <th style="width: 15%;">Año</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Día	Mes	Año				1009. Cargo que desempeña actualmente 	
Día	Mes	Año							
1005. Nivel Educativo Alcanzado Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8		1010. Tiempo de permanencia en el cargo Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 50%;">Años en el cargo</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td></td> </tr> </table>		Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo									
Meses en el cargo									
1006. Máximo Grado o Título Obtenido Bachiller 1 Titulado 2 Magister 3 Doctor 4 No aplica/ninguno 5		1011. ¿Tiene Ud. Alguna limitación o discapacidad? Sí 1 No 2							
1007. Lengua materna Castellano..... 1 Otra lengua andina..... 5 Quechua..... 2 Lengua extranjera..... 6 Aimara..... 3 Lengua amazónica..... 4 _____ (Especifique)		1012. Teléfono Móvil Institucional Personal							

SECCIÓN II. PLANES DE MONITOREO

1019. A la fecha, ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1022	1025. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan de implementación de la Política de Educación Intercultural para todos y todas (EIT) o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Sí.....1 No.....2
1020. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2	1026. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1029
1021. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico considera la atención diferenciada a los diferentes niveles y características, así como las diferentes modalidades de la prestación del servicio educativo? Sí.....1 No.....2	1027. ¿El Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1022. ¿Cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1024	1028. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento presencial o remota en materia de bienestar docente? N° de especialistas
1023. ¿Cuáles son los planes específicos con que cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente.....1 Plan de monitoreo de desempeño de especialistas...2 Plan de monitoreo de bienestar del docente.....3 Plan de monitoreo de innovación pedagógica4 Plan de monitoreo a Directores de IE sobre la gestión pedagógica5 Plan de monitoreo sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”6 Plan de Monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP.....7 Otro.....8	1029. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1032
1024. ¿Se formulan planes de mejora en base a los resultados del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2	1030. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes está aprobado por la Dirección/Jefatura de DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1031. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a Buenas Prácticas Docentes? N° de especialistas 	
OBSERVACIONES	

1032. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica? Sí1 No2 → Pase a 1035	1035. ¿La DGP/AGP ha instalado la Comisión Calificadora Regional para evaluar los expedientes presentados para Palmas Magisteriales? Sí1 No2
1033. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí1 No2	1036. ¿Cuántos especialistas laboran en el Área/Dirección de Gestión Pedagógica? Nº de especialistas
1034. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a innovaciones pedagógicas en las IIEE? Nº de especialistas 	1037. ¿Cuenta con especialistas que cumplen funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios y áreas curriculares de educación física o arte? Sí1 No2 → Pase a 1043

A continuación, registre la información en el siguiente cuadro:

Área		1038. ¿Cuenta con un especialista a cargo?		1039. ¿A qué especialidad o área pedagógica pertenece?	1040. ¿Tiene a su cargo otras áreas?		1041. Al menos un especialista ¿Cuenta con alguna especialización relacionada al área en que labora?			1042. ¿Cumple su función de acuerdo a su especialidad o área pedagógica a la que pertenece?	
		Sí	No		Sí	No	Sí	No	¿Cuál?	Sí	No
Concursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Deportivos Escolares Nacionales		1	2		1	2	1	2		1	2
Talleres Complementarios "Orquestando", "Expresarte" y "Talleres deportivos y recreativos Wiñaq"		1	2		1	2	1	2		1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2	1	2		1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Florales Escolares Nacionales "JFEN"		1	2		1	2	1	2		1	2

OBSERVACIONES

SECCIÓN III. ESPECIALISTAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados. Mientras que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, toma de conciencia e implementación de los cambios orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1043. ¿Cuál es el número de especialistas de la DRE/GRE/UGEL que forman parte del equipo de monitoreo y acompañamiento pedagógico a las IIEE?

Anote la cantidad de especialistas responsables del monitoreo y acompañamiento pedagógico según el nivel o modalidad que atiende, NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU, luego marque con un aspa “X” según corresponda.

[illegible]

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1044. ¿Cuál es el número total de docentes coordinadores de los PANEEI que tiene la DRE/UGEL?

(PANEEI: Programas de Atención no Escolarizados de Educación Inicial)

1045. ¿Cuántos docentes coordinadores forman parte del equipo de monitoreo a los PANEEl?

1046. ¿Cuenta con al menos un especialista de la DRE/UGEL que realice monitoreo pedagógico a docentes de las intervenciones a cargo de la DIGEIBIRA?

Sí.....1 → 1046A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1048

1047. Registre el número de especialistas según modalidad y/o nivel

N° de especialistas de la UGEL que realizan monitoreo pedagógico a docentes que laboran en alguna II.EE	INICIAL	PRIMARIA		SECUNDARIA				EBA			SUPERIOR		
	EIB	EIB	Multigrado Monolingüe Castellano	EIB	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Referente	CEBA Periférico	Círculo de Aprendizaje	IETS	ESFA	ETP

1048. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialista EBE?

Sí.....1 → 1048A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1050

1049. ¿El especialista EBE maneja la lengua de señas peruanas?

Sí.....1

No.....2

1050. A la fecha, la DRE/GRE/UGEL cuenta con algún servicio de apoyo educativo a instituciones educativas que cuenten o no con estudiantes con discapacidad, además del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Sí.....1

No.....2

1051. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL articula acciones con instituciones públicas o privadas en favor de la atención de estudiantes con discapacidad?

Sí.....1

No.....2

1052. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con informe psicopedagógico?

Sí.....1

No.....2 →

Pase a 1054

OBSERVACIONES

1053. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Informe Psicopedagógico según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad estudiantes con discapacidad que han sido monitoreados	Cantidad estudiantes que cuentan con informe psicopedagógico
1. Inicial EBR Escolarizado		
2. Inicial EBR no Escolarizado		
3. Inicial EIB		
4. Primaria EBR		
5. Primaria EIB		
6. Primaria multigrado		
7. Secundaria EBR		
8. Secundaria con Residencia Estudiantil		
9. Secundaria en Alternancia		
10. Secundaria Tutorial		
11. CEBE		
12. PRITE		
13. SANEE		
14. EBA		
15. CETPRO		

1054. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Plan de Orientación Individual (POI)?

Sí..... 1

No.....2



Pase a 1056

1055. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con el POI según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad de estudiante con discapacidad que cuentan con POI
1. Inicial EBR Escolarizado	
2. Inicial EBR no Escolarizado	
3. Inicial EIB	
4. Primaria EBR	
5. Primaria EIB	
6. Primaria multigrado	
7. Secundaria EBR	
8. Secundaria con Residencia Estudiantil	
9. Secundaria en Alternancia	
10. Secundaria Tutorial	
11. CEBE	
12. PRITE	
13. SANEE	
14. EBA	
15. CETPRO	

Nota: El total de estudiantes con discapacidad registrados en esta matriz no debe ser mayor a la cantidad de estudiantes con discapacidad monitoreados que han sido registrados en la pregunta 1053.

OBSERVACIONES

SECCIÓN IV. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2020

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1056.	1057.	1058.	1059.	1060.	1061.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. EBA						
10. CETPRO						

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1062	1063.	1064.	1065.	1066.	1067.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. UEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2020.

Registre la cantidad de IIEE, según el número de visitas realizadas.

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1068. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. EBA					
10. CETPRO					

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1069. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. UEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondiente al 2020.

1070. ¿La DRE/GRE/UGEL dispone de una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo que implementa? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1072	1074. La DRE/UGEL elaboró reportes del proceso y resultados del monitoreo de manera diferenciada para: (Circule una o más alternativas) Dirección de la IGED1 DGP/AGP2 Especialistas pedagógicos3 Directores4 Docentes5 Otro6 (Especifique)																																																																																																																														
1071. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza? (Circule solo una alternativa) Excel.....1 SIGIED2 Simon3 SIREMAP4 Formulario google5 Otra herramienta6 (Especifique)	1075. En el 2020, ¿Qué medios utilizó la DRE/UGEL para socializar los resultados de los procesos de monitoreo? (Circule una o más alternativas) Jornadas de reflexión1 Reportes por escrito2 Webinar3 Videoconferencias4 Otro5 (Especifique)																																																																																																																														
1072. La UGEL emplea instrumentos para el monitoreo pedagógico de docentes propuestos por: (Circule una o más alternativas) UGEL1 DRE2 MINEDU3 ONG4 Otro5 (Especifique)	1076. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo? (Circule una o más alternativas) Capacitación focalizada1 Acompañamiento diversificado2 Retroalimentación3 Suministro de recursos4 Cursos generales5 Comunidades de aprendizaje profesional6 Innovación de prácticas pedagógicas7 Otro8 (Especifique)																																																																																																																														
1073. ¿La DRE/GRE/UGEL tiene elaborados reportes del proceso y resultados de los planes de monitoreo implementados en el año 2020? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1075																																																																																																																															
1077. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE e IES en el año 2020? (Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios según el nivel o modalidad que corresponda) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th rowspan="3">Criterios</th> <th colspan="3">1077_A</th> <th rowspan="3">1077_B</th> <th rowspan="3">1077_C</th> <th colspan="4">1077_D</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th colspan="3">EBR</th> <th colspan="4">IES</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>Inicial</th> <th>Prim.</th> <th>Sec.</th> <th>EBE</th> <th>CETPRO</th> <th>IESP</th> <th>IENT</th> <th>IESP/IENT</th> <th>ESFA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Accesibilidad geográfica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. Nivel de pobreza</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. Escuelas rurales</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. Escuelas unidocentes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. Mayor población estudiantil</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. Resultados de la ECE</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. Costo de traslado</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. Se visitaron todas</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. Otro</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(Especifique)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.</i>		Criterios	1077_A			1077_B	1077_C	1077_D				EBR			IES				Inicial	Prim.	Sec.	EBE	CETPRO	IESP	IENT	IESP/IENT	ESFA	1. Accesibilidad geográfica										2. Nivel de pobreza										3. Escuelas rurales										4. Escuelas unidocentes										5. Mayor población estudiantil										6. Resultados de la ECE										7. Costo de traslado										8. Se visitaron todas										9. Otro										(Especifique)									
Criterios	1077_A			1077_B	1077_C			1077_D																																																																																																																							
	EBR							IES																																																																																																																							
	Inicial	Prim.	Sec.			EBE	CETPRO	IESP	IENT	IESP/IENT	ESFA																																																																																																																				
1. Accesibilidad geográfica																																																																																																																															
2. Nivel de pobreza																																																																																																																															
3. Escuelas rurales																																																																																																																															
4. Escuelas unidocentes																																																																																																																															
5. Mayor población estudiantil																																																																																																																															
6. Resultados de la ECE																																																																																																																															
7. Costo de traslado																																																																																																																															
8. Se visitaron todas																																																																																																																															
9. Otro																																																																																																																															
(Especifique)																																																																																																																															
1078. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL está desarrollando el monitoreo a la estrategia "Aprendo en casa"? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1080	1079. ¿Qué canales de comunicación remota viene utilizando para el monitoreo pedagógico? (Circule una o más alternativas) Zoom1 Whatsapp.....5 Microsoft Teams2 Teléfono.....6 Google Meet3 Otro7 Jitsi4 (Especifique)																																																																																																																														

SECCIÓN V: VISITAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO 2020 (solo para EIB, EAR y EBA)

MODALIDAD/NIVEL			1080. ¿Cuántas IIEE se Programaron monitorear?	1081. ¿Cuántas IIEE se Monitorearon?							1082. ¿Cuántas IIEE fueron visitadas?					1083. ¿Cuántos docentes se programaron monitorear en las visitas?	1084. ¿Cuántos docentes se monito- rearon en las visitas?
				En Total	Según el componente			Según los actores a quienes estuvo dirigido			Ninguna visita	1 Vez	2 Veces	3 Veces	4 Veces a más		
					Pedadó- gico	Gestión	Soporte	Sólo al Director	Al Director y Docentes	Sólo a los Docentes							
EIB	Inicial EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Primaria EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria EIB	Con AP															
EAR	Primaria Multigrado Monolingüe	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE)																
	Secundaria en Alternancia (CRFA)																
	Secundaria Tutorial (ST)																
EBA	Inicial/ Intermedio	CEBA referente															
		CEBA Periférico															
		Círculo de Aprendizaje															
	Avanzado	CEBA Referente															
		CEBA Periférico															

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1085. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?
(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1085_A			1085_B				1085_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Nivel de pobreza										
3. Escuelas Unidocentes										
4. IIEE con mayor población estudiantil										
5. Resultados de la ECE										
6. Con acompañamiento PELA										
7. Sin acompañamiento PELA										
8. Local compartido EBR y EBA										
9. Otro _____ (Especifique)										

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1086. ¿Cuáles fueron los principales criterios que NO permitieron a la UGEL realizar el monitoreo en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?
(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1086_A			1086_B				1086_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Alto costo de traslado										
3. Escasos especialistas en AGP										
4. No cuenta con el perfil de acuerdo a la modalidad										
5. No se presupuestó el monitoreo pedagógico a las IIEE										
6. Horarios en que se imparte el servicio educativo y que coinciden con el horario laboral de la UGEL										
7. No se cuenta con especialistas que hablen la LO										
8. Reducido número de especialistas										
9. Otro _____ (Especifique)										

Sí 1
No 2

Sí.....1
No2 → **Pase a P1090**

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2020
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
Promotoras educativas/PRONOEI			
EBE	Docentes de CEBE		
	Docentes de PRITE		
	Docentes de SANEE		
	Docentes de CREBE		
EBA	Docentes de IIEE EBA		

Sí.....1
No2 → **Pase a P1092**

[illegible]

1091. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020 por modalidad/nivel?

Modalidad / Nivel			Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
			Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del Currículo	uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
EBR	Inicial	EBR Escolarizado	1	2	3	4	5
		EBR No Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB No Escolarizado	1	2	3	4	5
	Primaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Multigrado Rural	1	2	3	4	5
	Secundaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Residencia Estudiantil (SRE)	1	2	3	4	5
		Alternancia (CRFA)	1	2	3	4	5
		Tutorial (ST)	1	2	3	4	5
EBE	CEBE		1	2	3	4	5
	PRITE		1	2	3	4	5
EBA	Todos los niveles	Inicial	1	2	3	4	5
		Intermedio	1	2	3	4	5
		Avanzado	1	2	3	4	5

1092. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente solo para la EIT (¿Educación Intercultural)?

Sí.....1

No.....2

→ **Pase a P1094**

1093. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020, según grupo poblacional?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1.Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2.Afroperuanos	1	2	3	4	5
3.Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4.Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5.Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5

FUENTE: SIAGIE (Incluir variable de LO y género).

SECCIÓN VIII. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario / GRD / AGP o el que haga sus veces)

1094. En el año 2020, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó en temas de Educación Comunitaria, Gestión de Riesgo de Desastre, Seguridad y Defensa Nacional con alguna Institución u Organización pública o privada?

	Tipo de Gestión				Nombre de la Institución / Organización
	Sí	No			
1. Educación Comunitaria	1	2	1	2	
2. Gestión de Riesgo de Desastre	1	2	1	2	
3. Seguridad y Defensa Nacional	1	2	1	2	

1095. ¿Qué áreas temáticas se trabajó entre la DRE/GRE/UGEL y la Institución u Organización? (Circule una o más alternativas) Ciudadanía y convivencia 1 Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2 Gestión Pública y Gobernabilidad 3 Generación de conocimientos y tecnología 4 Desarrollo de capacidades y liderazgo 5 Trabajo y producción 6 Ambiente y territorio 7 Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 8 Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres 9 Seguridad, Defensa Nacional 10 Otro tema 11 (Especifique)	1096. En el año 2021, ¿Qué instrumentos ha implementado la DRE/GRE/UGEL para el monitoreo y seguimiento de los productos y actividades en el marco de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educación? (Circule una o más alternativas) Instrumento (matriz, ficha, etc) para el seguimiento del PAT 1 Matrices para el seguimiento de POA 2 Ficha de monitoreo y seguimiento 3 Plan anual de monitoreo y seguimiento 4 Ficha de seguimiento de simulacros 5 Otro instrumento 6 (Especifique)
---	---

SECCIÓN IX. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL

1097. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensuado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu? Sí 1 No 2 ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.	1099. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE? (Circule sólo una alternativa) Muy satisfecho 1 Satisfecho 2 Poco satisfecho 3 Insatisfecho 4
1098. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu? (Circule sólo una alternativa) Nos reunimos más de 1 vez por semana 1 Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2 Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3 Nos reunimos una vez al mes 4 No nos reunimos 5	10100. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas? Sí 1 No 2

SECCIÓN X. PLAN ANUAL DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

10101. En el año 2021, la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE: Sí 1 No 2 Pase a P10103	10103. ¿La DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU? Sí 1 No 2
10102. ¿Por qué la DRE/GRE/UGEL no realizó el PAT? (Circule uno o más alternativas) Desconoce el documento normativo 1 Requiere asistencia técnica 2 Prioriza otras intervenciones 3 Otros. Especificar 4	

OBSERVACIONES

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Estimado(a) Responsable de AGEBATP:

-  Este formulario del módulo X debe ser llenado por el Jefe(a) responsable del Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico-Productiva (AGEBATP), especialista o docente designado para reportar los datos solicitados. Aplica solo para Lima Metropolitana.
-  La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción.
-  La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
-  Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2020, 2021, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

(Información que debe brindar el responsable de Gestión Básica Alternativa y Técnico Productiva)

1001. Apellidos y Nombres		1002. N° DNI							
1003. Sexo Hombre..... 1 Mujer 2		1008. Domina una lengua originaria Sí..... 1 → No 2 Lengua originaria que domina							
1004. Fecha de Nacimiento <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 15%;">Día</th> <th style="width: 15%;">Mes</th> <th style="width: 15%;">Año</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		Día	Mes	Año				1009. Cargo que desempeña actualmente 	
Día	Mes	Año							
1005. Nivel Educativo Alcanzado Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8		1010. Tiempo de permanencia en el cargo Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr> <td style="width: 50%;">Años en el cargo</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td></td> </tr> </table>		Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo									
Meses en el cargo									
1006. Máximo Grado o Título Obtenido Bachiller 1 Titulado 2 Magister 3 Doctor 4 No aplica/ninguno 5		1011. ¿Tiene Ud. Alguna limitación o discapacidad? Sí 1 No 2							
1007. Lengua materna Castellano..... 1 Otra lengua andina..... 5 Quechua..... 2 Lengua extranjera..... 6 Aimara..... 3 Lengua amazónica..... 4 _____ (Especifique)		1012. Teléfono Móvil Institucional Personal							

SECCIÓN II. PLANES DE MONITOREO

1019. A la fecha, ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1022	1025. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan de implementación de la Política de Educación Intercultural para todos y todas (EIT) o de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)? Sí.....1 No.....2
1020. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2	1026. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1029
1021. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico considera la atención diferenciada a los diferentes niveles y características, así como las diferentes modalidades de la prestación del servicio educativo? Sí.....1 No.....2	1027. ¿El Plan Anual Regional/Local de Bienestar Docente está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1022. ¿Cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1024	1028. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento presencial o remota en materia de bienestar docente? N° de especialistas
1023. ¿Cuáles son los planes específicos con que cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente.....1 Plan de monitoreo de desempeño de especialistas...2 Plan de monitoreo de bienestar del docente.....3 Plan de monitoreo de innovación pedagógica4 Plan de monitoreo a Directores de IE sobre la gestión pedagógica5 Plan de monitoreo sobre la implementación de la estrategia “Aprendo en casa”6 Plan de Monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP.....7 Otro.....8	1029. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes? Sí.....1 No.....2 → Pase a 1032
1024. ¿Se formulan planes de mejora en base a los resultados del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí.....1 No.....2	1030. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de Buenas Prácticas Docentes está aprobado por la Dirección/Jefatura de DGP/AGP? Sí.....1 No.....2
1031. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a Buenas Prácticas Docentes? N° de especialistas 	
OBSERVACIONES	

1032. ¿La DGP/AGP cuenta con un Plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica? Sí1 No2 → Pase a 1035	1035. ¿La DGP/AGP ha instalado la Comisión Calificadora Regional para evaluar los expedientes presentados para Palmas Magisteriales? Sí1 No2
1033. ¿El Plan de identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí1 No2	1036. ¿Cuántos especialistas laboran en el Área/Dirección de Gestión Pedagógica? N° de especialistas
1034. A la fecha, ¿Cuántos especialistas de la DGP/AGP desarrollan acciones de monitoreo y seguimiento a innovaciones pedagógicas en las IIEE? N° de especialistas 	1037. ¿Cuenta con especialistas que cumplen funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios y áreas curriculares de educación física o arte? Sí1 No2 → Pase a 1043

A continuación, registre la información en el siguiente cuadro:

Área		1038. ¿Cuenta con un especialista a cargo?		1039. ¿A qué especialidad o área pedagógica pertenece?	1040. ¿Tiene a su cargo otras áreas?		1041. Al menos un especialista ¿Cuenta con alguna especialización relacionada al área en que labora?			1042. ¿Cumple su función de acuerdo a su especialidad o área pedagógica a la que pertenece?	
		Sí	No		Sí	No	Sí	No	¿Cuál?	Sí	No
Concursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2	1	2		1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Deportivos Escolares Nacionales		1	2		1	2	1	2		1	2
Talleres Complementarios "Orquestando", "Expresarte" y "Talleres deportivos y recreativos Wiñaq"		1	2		1	2	1	2		1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2	1	2		1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2	1	2		1	2
Juegos Florales Escolares Nacionales "JFEN"		1	2		1	2	1	2		1	2

OBSERVACIONES

SECCIÓN III. ESPECIALISTAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de optimizar los resultados. Mientras que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, toma de conciencia e implementación de los cambios orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1043. ¿Cuál es el número de especialistas de la DRE/GRE/UGEL que forman parte del equipo de monitoreo y acompañamiento pedagógico a las IIEE?

Anote la cantidad de especialistas responsables del monitoreo y acompañamiento pedagógico según el nivel o modalidad que atiende, NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU, luego marque con un aspa “X” según corresponda.

[illegible]

*Esta columna será llenada por la DRE cuando tenga especialistas que forman parte del equipo de monitoreo a la UGEL.

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1044. ¿Cuál es el número total de docentes coordinadores de los PANEEl que tiene la DRE/UGEL?

(PANEEI: Programas de Atención no Escolarizados de Educación Inicial)

1045. ¿Cuántos docentes coordinadores forman parte del equipo de monitoreo a los PANEEl?

1046. ¿Cuenta con al menos un especialista de la DRE/UGEL que realice monitoreo pedagógico a docentes de las intervenciones a cargo de la DIGEIBIRA?

Sí.....1 → 1046A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1048

1047. Registre el número de especialistas según modalidad y/o nivel

N° de especialistas de la UGEL que realizan monitoreo pedagógico a docentes que laboran en alguna II.EE	INICIAL	PRIMARIA		SECUNDARIA				EBA			SUPERIOR		
	EIB	EIB	Multigrado Monolingüe Castellano	EIB	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Referente	CEBA Periférico	Círculo de Aprendizaje	IETS	ESFA	ETP

1048. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con especialista EBE?

Sí.....1 → 1048A. ¿Cuántos?

No.....2 →

Pase a 1050

1049. ¿El especialista EBE maneja la lengua de señas peruanas?

Sí.....1

No.....2

1050. A la fecha, la DRE/GRE/UGEL cuenta con algún servicio de apoyo educativo a instituciones educativas que cuenten o no con estudiantes con discapacidad, además del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Sí.....1

No.....2

1051. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL articula acciones con instituciones públicas o privadas en favor de la atención de estudiantes con discapacidad?

Sí.....1

No.....2

1052. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con informe psicopedagógico?

Sí.....1

No.....2 →

Pase a 1054

OBSERVACIONES

1053. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Informe Psicopedagógico según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad estudiantes con discapacidad que han sido monitoreados	Cantidad estudiantes con discapacidad que cuentan con informe psicopedagógico
1. Inicial EBR Escolarizado		
2. Inicial EBR no Escolarizado		
3. Inicial EIB		
4. Primaria EBR		
5. Primaria EIB		
6. Primaria multigrado		
7. Secundaria EBR		
8. Secundaria con Residencia Estudiantil		
9. Secundaria en Alternancia		
10. Secundaria Tutorial		
11. CEBE		
12. PRITE		
13. SANEE		
14. EBA		
15. CETPRO		

1054. A la fecha, ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con Plan de Orientación Individual (POI)?

Sí..... 1

No..... 2



Pase a 1056

1055. Cantidad de estudiantes con discapacidad que cuentan con el POI según nivel/modalidad

NIVEL/MODALIDAD	Cantidad estudiantes con discapacidad que cuentan con POI
1. Inicial EBR Escolarizado	
2. Inicial EBR no Escolarizado	
3. Inicial EIB	
4. Primaria EBR	
5. Primaria EIB	
6. Primaria multigrado	
7. Secundaria EBR	
8. Secundaria con Residencia Estudiantil	
9. Secundaria en Alternancia	
10. Secundaria Tutorial	
11. CEBE	
12. PRITE	
13. SANEE	
14. EBA	
15. CETPRO	

Nota: El total de estudiantes con discapacidad registrados en esta matriz no debe ser mayor a la cantidad de estudiantes con discapacidad monitoreados que han sido registrados en la pregunta 1053.

OBSERVACIONES

SECCIÓN IV. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2020

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1056.	1057.	1058.	1059.	1060.	1061.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. EBA						
10. CETPRO						

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1062	1063.	1064.	1065.	1066.	1067.
	Nro. Total de IIEE Públicas	¿Cuántas IIEE públicas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE públicas se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. UEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondientes al año 2020.

Registre la cantidad de IIEE, según el número de visitas realizadas.

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA EBR/EBE/CETPRO

NIVEL/MODALIDAD	1068. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. EBA					
10. CETPRO					

CUADRO PARA SER LLENADO POR LA ENTIDAD QUE MONITOREA IESP/UEST/ESFA

IES	1069. ¿Cuántas IIEE fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. UEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de las visitas realizadas, correspondiente al 2020.

1070. ¿La DRE/GRE/UGEL dispone de una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo que implementa?

Sí.....1

No.....2 → **Pase a 1072**

1074. La DRE/UGEL elaboró reportes del proceso y resultados del monitoreo de manera diferenciada para:
(Circule una o más alternativas)

Dirección de la IGED1

DGP/AGP2

Especialistas pedagógicos3

Directores4

Docentes5

Otro6

(Especifique)

1071. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza?
(Circule solo una alternativa)

Excel.....1

SIGIED2

Simon3

SIREMAP4

Formulario google5

Otra herramienta6

(Especifique)

1075. En el 2020, ¿Qué medios utilizó la DRE/UGEL para socializar los resultados de los procesos de monitoreo?
(Circule una o más alternativas)

Jornadas de reflexión1

Reportes por escrito2

Webinar3

Videoconferencias4

Otro5

(Especifique)

1072. La UGEL emplea instrumentos para el monitoreo pedagógico de docentes propuestos por:
(Circule una o más alternativas)

UGEL1

DRE2

MINEDU3

ONG4

Otro5

(Especifique)

1076. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo?
(Circule una o más alternativas)

Capacitación focalizada1

Acompañamiento diversificado2

Retroalimentación3

Suministro de recursos4

Cursos generales5

Comunidades de aprendizaje profesional6

Innovación de prácticas pedagógicas7

Otro8

(Especifique)

1073. ¿La DRE/GRE/UGEL tiene elaborados reportes del proceso y resultados de los planes de monitoreo implementados en el año 2020?

Sí.....1 No.....2 → **Pase a 1075**

1077. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE e IES en el año 2020?
(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios según el nivel o modalidad que corresponda)

Criterios	1077_A			1077_B	1077_C	1077_D			
	EBR					IES			
	Inicial	Prim.	Sec.			EBE	CETPRO	IESP	UEST
1. Accesibilidad geográfica									
2. Nivel de pobreza									
3. Escuelas rurales									
4. Escuelas unidocentes									
5. Mayor población estudiantil									
6. Resultados de la ECE									
7. Costo de traslado									
8. Se visitaron todas									
9. Otro _____ (Especifique)									

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1078. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL está desarrollando el monitoreo a la estrategia "Aprendo en casa"?

Sí.....1

No.....2 → **Pase a 1080**

1079. ¿Qué canales de comunicación remota viene utilizando para el monitoreo pedagógico?
(Circule una o más alternativas)

Zoom1 Whatsapp.....5

Microsoft Teams2 Teléfono.....6

Google Meet3 Otro7

Jitsi4 (Especifique)

SECCIÓN V: VISITAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO 2020 (solo para EIB, EAR y EBA)

MODALIDAD/NIVEL			1080. ¿Cuántas IIEE se Programaron monitorear?	1081. ¿Cuántas IIEE se Monitorearon?							1082. ¿Cuántas IIEE fueron visitadas?					1083. ¿Cuántos docentes se programaron monitorear en las visitas?	1084. ¿Cuántos docentes se monito- rearon en las visitas?
				En Total	Según el componente			Según los actores a quienes estuvo dirigido			Ninguna visita	1 Vez	2 Veces	3 Veces	4 Veces a más		
					Pedadógico	Gestión	Soporte	Sólo al Director	Al Director y Docentes	Sólo a los Docentes							
EIB	Inicial EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Primaria EIB	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria EIB	Con AP															
EAR	Primaria Multigrado Monolingüe	Con AP															
		Sin AP															
	Secundaria con Residencia Estudiantil (SRE)																
	Secundaria en Alternancia (CRFA)																
	Secundaria Tutorial (ST)																
EBA	Inicial/ Intermedio	CEBA referente															
		CEBA Periférico															
		Círculo de Aprendizaje															
	Avanzado	CEBA Referente															
		CEBA Periférico															

Fuente: Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1085. ¿Cuáles fueron los principales criterios para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1085_A			1085_B				1085_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Nivel de pobreza										
3. Escuelas Unidocentes										
4. IIEE con mayor población estudiantil										
5. Resultados de la ECE										
6. Con acompañamiento PELA										
7. Sin acompañamiento PELA										
8. Local compartido EBR y EBA										
9. Otro _____ (Especifique)										

Nota: Para marcar sus respuestas, verifique el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2020.

1086. ¿Cuáles fueron los principales criterios que NO permitieron a la UGEL realizar el monitoreo en las IIEE EIB, IIEE de Primaria Multigrado Monolingüe, SRE, SA, ST y CEBA?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por modalidad y nivel que corresponda)

Criterios	1086_A			1086_B				1086_C		
	EIB			EAR				EBA		
	Inicial	Prim	Sec	Primaria Multigrado Monolingüe Rural	SRE	SA (CRFA)	ST	CEBA Inicial / Intermedio	CEBA Avanzado	Círculo de Aprendizaje
1. Accesibilidad geográfica										
2. Alto costo de traslado										
3. Escasos especialistas en AGP										
4. No cuenta con el perfil de acuerdo a la modalidad										
5. No se presupuestó el monitoreo pedagógico a las IIEE										
6. Horarios en que se imparte el servicio educativo y que coinciden con el horario laboral de la UGEL										
7. No se cuenta con especialistas que hablen la LO										
8. Reducido número de especialistas										
9. Otro _____ (Especifique)										

Sí 1
No 2

1088. En el 2020, ¿La DRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para docentes en servicio?

Sí..... 1
No 2

Pase a P1090

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2020
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
Promotoras educativas/PRONOEI			
EBE	Docentes de CEBE		
	Docentes de PRITE		
	Docentes de SANEE		
	Docentes de CREBE		
EBA	Docentes de IIEE EBA		

1090. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente en *ALGUNA MODALIDAD/NIVEL*?

Sí.....1
No.....2

Pase a P1092

OBSERVACIONES

1091. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020 por modalidad/nivel?

Modalidad / Nivel			Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
			Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del Currículo	uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
EBR	Inicial	EBR Escolarizado	1	2	3	4	5
		EBR No Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB Escolarizado	1	2	3	4	5
		EIB No Escolarizado	1	2	3	4	5
	Primaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Multigrado Rural	1	2	3	4	5
	Secundaria	EBR	1	2	3	4	5
		EIB	1	2	3	4	5
		Residencia Estudiantil (SRE)	1	2	3	4	5
		Alternancia (CRFA)	1	2	3	4	5
		Tutorial (ST)	1	2	3	4	5
EBE	CEBE		1	2	3	4	5
	PRITE		1	2	3	4	5
EBA	Todos los niveles	Inicial	1	2	3	4	5
		Intermedio	1	2	3	4	5
		Avanzado	1	2	3	4	5

1092. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha realizado acciones y estrategias sobre el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente solo para la EIT (¿Educación Intercultural)?

Sí.....1

No.....2

→ **Pase a P1094**

1093. ¿Qué acciones y estrategias se realizaron en el 2020, según grupo poblacional?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1.Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2.Afroperuanos	1	2	3	4	5
3.Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4.Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5.Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5

FUENTE: SIAGIE (Incluir variable de LO y género).

SECCIÓN VIII. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario / GRD / AGP o el que haga sus veces)

1094. En el año 2020, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó en temas de Educación Comunitaria, Gestión de Riesgo de Desastre, Seguridad y Defensa Nacional con alguna Institución u Organización pública o privada?

	Tipo de Gestión				Nombre de la Institución / Organización
	Sí	No	Pública	Privada	
1. Educación Comunitaria	1	2	1	2	
2. Gestión de Riesgo de Desastre	1	2	1	2	
3. Seguridad y Defensa Nacional	1	2	1	2	

1095. ¿Qué áreas temáticas se trabajó entre la DRE/GRE/UGEL y la Institución u Organización? (Circule una o más alternativas) Ciudadanía y convivencia 1 Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2 Gestión Pública y Gobernabilidad 3 Generación de conocimientos y tecnología 4 Desarrollo de capacidades y liderazgo 5 Trabajo y producción 6 Ambiente y territorio 7 Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 8 Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres 9 Seguridad, Defensa Nacional 10 Otro tema 11 (Especifique)	1096. En el año 2021, ¿Qué instrumentos ha implementado la DRE/GRE/UGEL para el monitoreo y seguimiento de los productos y actividades en el marco de la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educación? (Circule una o más alternativas) Instrumento (matriz, ficha, etc) para el seguimiento del PAT 1 Matrices para el seguimiento de POA 2 Ficha de monitoreo y seguimiento 3 Plan anual de monitoreo y seguimiento 4 Ficha de seguimiento de simulacros 5 Otro instrumento 6 (Especifique)
--	--

SECCIÓN IX. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL

1097. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensuado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu? Sí 1 No 2 ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.	1099. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE? (Circule sólo una alternativa) Muy satisfecho 1 Satisfecho 2 Poco satisfecho 3 Insatisfecho 4
1098. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu? (Circule sólo una alternativa) Nos reunimos más de 1 vez por semana 1 Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2 Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3 Nos reunimos una vez al mes 4 No nos reunimos 5	10100. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas? Sí 1 No 2

SECCIÓN X. PLAN ANUAL DE TRABAJO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

10101. En el año 2021, la DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE: Sí 1 No 2 → Pase a P10103	10103. ¿La DRE/GRE/UGEL realizó su PAT de TOE de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU? Sí 1 No 2
10102. ¿Por qué la DRE/GRE/UGEL no realizó el PAT? (Circule uno o más alternativas) Desconoce el documento normativo 1 Requiere asistencia técnica 2 Prioriza otras intervenciones 3 Otros. Especificar 4	

OBSERVACIONES